



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Formation académique Caen Octobre 2020
ACCOMPAGNEMENT A LA MISE EN ŒUVRE
DES NOUVEAUX PROGRAMMES
DE DROIT ET ECONOMIE**



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**En partenariat avec les
académies de Grenoble,
Dijon et Créteil.**

La nouvelle certification

Rappel : la certification du bac 2021

Épreuves communes de contrôle continu

La moyenne des notes obtenues aux épreuves communes de contrôle continu est affectée d'un coefficient 30 pour un coefficient total de 100.

Intitulé de l'épreuve	Epreuve commune de contrôle continu n° 1		Epreuve commune de contrôle continu n° 2		Epreuve commune de contrôle continu n° 3	
	Nature de l'épreuve	Durée	Nature de l'épreuve	Durée	Nature de l'épreuve	Durée
Histoire-géographie	écrite	2 h	écrite	2 h	écrite	2 h
LVA + ETLVA	écrite et orale	1 h	écrite	1 h 30	écrite et orale	2 h + 10 min
LVB	écrite et orale	1 h	écrite	1 h 30	écrite et orale	2 h + 10 min
Mathématiques	écrite	2 h	écrite	2 h	écrite	2 h
EPS	CCF (contrôle en cours de formation)					
Sciences de gestion et numérique			orale	20 min		

-

Épreuves terminales

Épreuves anticipées			
Intitulé de l'épreuve	Coefficients	Nature de l'épreuve	Durée
Français (écrit)	5	écrite	4h
Français (oral)	5	orale	20 min
Épreuves finales			
Philosophie	4	écrite	4 h
Épreuve orale terminale	14	orale	20 min
Droit et économie	16	écrite	4 h
Management, sciences de gestion et numérique	16	écrite	4 h

<https://eduscol.education.fr/cid144209/baccalaureat-technologique-serie-sciences-technologies-management-gestion-stmg-compter-session-2021.html>

Dates bac 2021


- **Les lundi 15 et le mardi 16 mars 2021** : les épreuves de [spécialité](#)
- **Du jeudi 18 au vendredi 26 mars** : épreuves pratiques et orales des enseignements de spécialité.
- **Le jeudi 17 juin** : épreuve écrite de philosophie
- **Du lundi 21 juin au vendredi 2 juillet** : épreuves du [Grand Oral](#)
- **Le jeudi 17 juin** : épreuves écrites de [français](#)
- **Du 21 juin au 2 juillet** : oraux du bac de français pour les élèves de première.
- **Mardi 6 juillet** : résultats du Bac
- **Du mercredi 7 au vendredi 9 juillet 2021** : session de rattrapage
- [calendrier-de-l-ann-e-de-terminale-2020-2021-72309 \(1\).pdf](#)

Quelles sont les nouveautés du programme ?

	Nombre d'heures devant élèves	Coefficient certification	Durée épreuve
Droit/ économie en 1 ^{ère}	4h (Sauf si dédoublement)	-	-
Droit/ économie en terminale	6h (Sauf si dédoublement)	16	4 h


Évolutions et conséquences :

- L'épreuve de droit/économie devient aussi importante en termes de coefficient que management/SGDN (spécialité).
- Augmentation du volume horaire en terminale (+2h).
- Augmentation de la durée de l'épreuve (+1h donc évolution de l'épreuve).



Quels sont les grands thèmes du programme de droit (rappel) ?

- Programme de 1ère (En vigueur pour l'année 2019/2020)
 - Thème 1 - Qu'est-ce que le droit ?
 - Thème 2 - Comment le droit permet-il de régler un litige ?
 - Thème 3 - Qui peut faire valoir ses droits ?
 - Thème 4 - Quels sont les droits reconnus aux personnes ?
- Programme de terminale (2020/2021)
 - Thème 5 - Quel est le rôle du contrat ?
 - Thème 6 - Qu'est-ce qu'être responsable ?
 - Thème 7 - Comment le droit encadre-t-il le travail salarié ?
 - Thème 8 - Dans quel cadre et comment entreprendre ?



Quels sont les grands thèmes du programme d'économie (rappel) ?

- **Programme de 1ère (Depuis 2019/2020)**
 - **Thème 1- Quelles sont les grandes questions économiques et leurs enjeux actuels ?**
 - **Thème 2 - Comment la richesse se crée-t-elle et se répartit-elle ?**
 - **Thème 3 - Comment les ménages décident-ils d'affecter leur revenu ?**
 - **Thème 4 - Quels modes de financement de l'activité économique ?**
 - **Thème 5 - Les marchés des biens et services sont-ils concurrentiels ?**
- **Programme de terminale (2020/2021)**
 - **Thème 6 - Comment l'État peut-il intervenir dans l'économie ?**
 - **Thème 7 - Quelle est l'influence de l'État sur l'évolution de l'emploi et du chômage ?**
 - **Thème 8 - Comment organiser le commerce international dans un contexte d'ouverture des échanges ?**
 - **Thème 9 - Comment concilier la croissance économique et le développement durable ?**

La nouvelle certification

3ème trimestre,
année de terminale
(mars 2021)

ECONOMIE

Porte sur tout le programme de 1^{ère}

Terminale : uniquement les thèmes 6 et 8 peuvent donner lieu à sujet.

Le thème 7 : « Quelle est l'influence de l'Etat sur l'évolution de l'emploi et du chômage » ne sera pas évalué à l'épreuve finale de mars 2021

Attention:

le «Thème 9 - Développement durable » ne sera pas au programme de l'épreuve finale mais uniquement à prendre en compte pour le grand oral => possibilité d'avoir une autre approche pour enseigner ce thème : visites, Interventions de professionnels,

DROIT

Porte sur tout le programme de 1^{ère} + 3 premiers thèmes de terminale (Donc : thèmes 1 à 7)

le Thème 8 – « Dans quel cadre et comment entreprendre ? » Ne sera pas au programme de l'épreuve finale mais uniquement à prendre en compte pour le grand oral.

Un lien utile pour une rentrée particulière

- [FORMATION OCT 2020\Rentree2020 conditions reprise STMG droit éco.pdf](#)

L'enseignement du droit en STMG

Quels objectifs pour l'enseignement du droit en STMG ?

Développer des **capacités d'analyse** dans le cadre de **situations pratiques**



Donner du sens à la règle de droit, en **percevoir l'utilité**, **faire le lien** avec le management, l'économie et les sciences de gestion



Participer à la formation générale de l'élève à travers l'**acquisition de méthodes et de la rigueur nécessaire à l'expression d'une pensée éclairée.**

Une place centrale doit être donnée à l'**oral** et à l'**exploitation de support numérique**

Comment lire et comprendre le programme ?

Thème 5 : Quel est le rôle du contrat ?

Les relations contractuelles sont au cœur de la fonction organisatrice du droit. Le contrat est le support de l'échange marchand autant que du travail salarié, de la société ou de l'association. Le contrat matérialise le plus souvent une opération économique dont il doit respecter la finalité.

Conçu pour réguler les relations juridiques entre des personnes, le droit des contrats s'est adapté au développement de la consommation de masse et plus récemment de la consommation à distance. La dématérialisation du contrat nécessite une protection accrue du « cyberconsommateur ». Le cybervendeur voit ainsi ses obligations renforcées.

L'élève est capable :

- de qualifier juridiquement un contrat et les parties au contrat ;
- d'apprécier les conditions de validité d'un contrat dans une situation donnée ;
- de qualifier une clause contractuelle ;
- de repérer et de qualifier les obligations contractuelles de chacune des parties ;
- d'identifier les sanctions applicables en cas d'inexécution d'un contrat ; □ de justifier la protection accrue du consommateur et du cyberconsommateur.

Pour faire ressortir
les capacités
= objectifs
pédagogiques

Importance des
verbes
directeurs

Disparition des
durées
indicatives

Manière
d'aborder la
réponse au
sous-thème

Les notions
limitent l'étude
pour préparer
l'épreuve du
bac.

Sous-thèmes	Contexte et finalités	Notions
5.1 La formation du contrat	<p>Le contrat est un accord de volontés entre deux ou plusieurs personnes destiné à créer, modifier, transmettre ou éteindre des obligations.</p> <p>Le droit met à la charge des contractants une obligation d'information et de conseil pour permettre l'expression d'une volonté vraiment libre et éclairée.</p> <p>Pour être valablement formé, un contrat doit remplir certaines conditions de validité. On montre comment est sanctionné tout contrat ne respectant pas ces conditions (capacité, consentement, objet).</p> <p>Dans certains contrats, le droit de repentir permet au consommateur de revenir sur son accord.</p>	<p>Le contrat.</p> <p>Les parties.</p> <p>Le consommateur, le professionnel.</p> <p>Le débiteur, le créancier. L'obligation d'information et de conseil.</p> <p>Les conditions de validité : offre, acceptation, échange des consentements, objet, capacité.</p> <p>Le droit de rétractation.</p> <p>La nullité relative, la nullité absolue.</p> <p>Les principes : liberté contractuelle, force obligatoire, effet relatif des conventions, bonne foi.</p> <p>Les clauses.</p> <p>L'obligation, l'obligation de moyens, l'obligation de résultat.</p>

Ancien et nouveau programme ?

- Ce que je peux réutiliser des anciens programmes, ce que je dois construire : [FORMATION OCT 2020\les nouvelles notions doc droit -2.odt](#)



Quelles nouveautés pour l'épreuve de Droit ?

Sujet 2019

Situation juridique

Laurent et Valérie Gaubert, gérants de la SARL « Le Moulin », exploitent depuis 30 ans le restaurant du même nom. Il est situé à Roquevaire (Bouches du Rhône). La propriété de plusieurs hectares comprend une bâtisse de charme avec un authentique moulin et un grand parc traversé par une source naturelle.

Le restaurant « Le Moulin » propose tous les dimanches midi une formule déjeuner à et accueille le reste du temps divers associatifs.

baisse de son chiffre d'affaires d'environ

« Gourmand » exploité par un jeune couple de M^{rs} Richaud, vient d'ouvrir sur la même une formule originale à base de produits s soirées à thèmes.

par le boulanger du village et quelques « Gourmand » critiquent ouvertement « Le es plats proposés et le rapport qualité/prix. la boucherie, une affiche sur laquelle il est t nulle part ailleurs, vous mangerez des

produits frais et faits maison ». Enfin sur un site spécialisé, il apparaît que « Le Moulin » fait l'objet de plusieurs commentaires négatifs de la part de clients anonymes qui émettent des critiques qui se ressemblent beaucoup.

Laurent et Valérie Gaubert soupçonnent les époux Richaud de vouloir détourner la clientèle du « Moulin ». Ils souhaitent agir en justice pour faire cesser ces agissements.

1. Résumez les faits en utilisant des qualifications juridiques.
2. Formulez le problème juridique posé.
3. Présentez l'argumentation juridique que les époux Gaubert pourraient avancer.
4. Présentez l'argumentation juridique que les époux Richaud pourraient leur opposer.

Les nouveautés

Q1 : inchangé : **Qualifiez juridiquement les faits**

Q2 : Le problème de droit ne sera plus demandé

Q3 : L'**argumentation** toujours en vigueur (rôle du contradictoire)

Q4 : Apparition d'une **question de réflexion** qui porte sur **le sens, l'évolution, les enjeux d'une règle de droit.**

Sujet 0

(sujet bac 2018)

Geoffrey, pour financer ses études de droit, crée sa microentreprise et conclut un contrat de partenariat avec la société VELOFOOD. Cette société gère une flotte de livreurs à vélo au moyen d'une plateforme en ligne.

Dans le cadre de son contrat, Geoffrey sillonne trois fois par semaine les rues de Rouen pour livrer des repas à domicile. Au cours d'une livraison, Geoffrey chute de son vélo et subit de multiples fractures au bras. Immobilisé, il ne peut plus assurer ses livraisons.

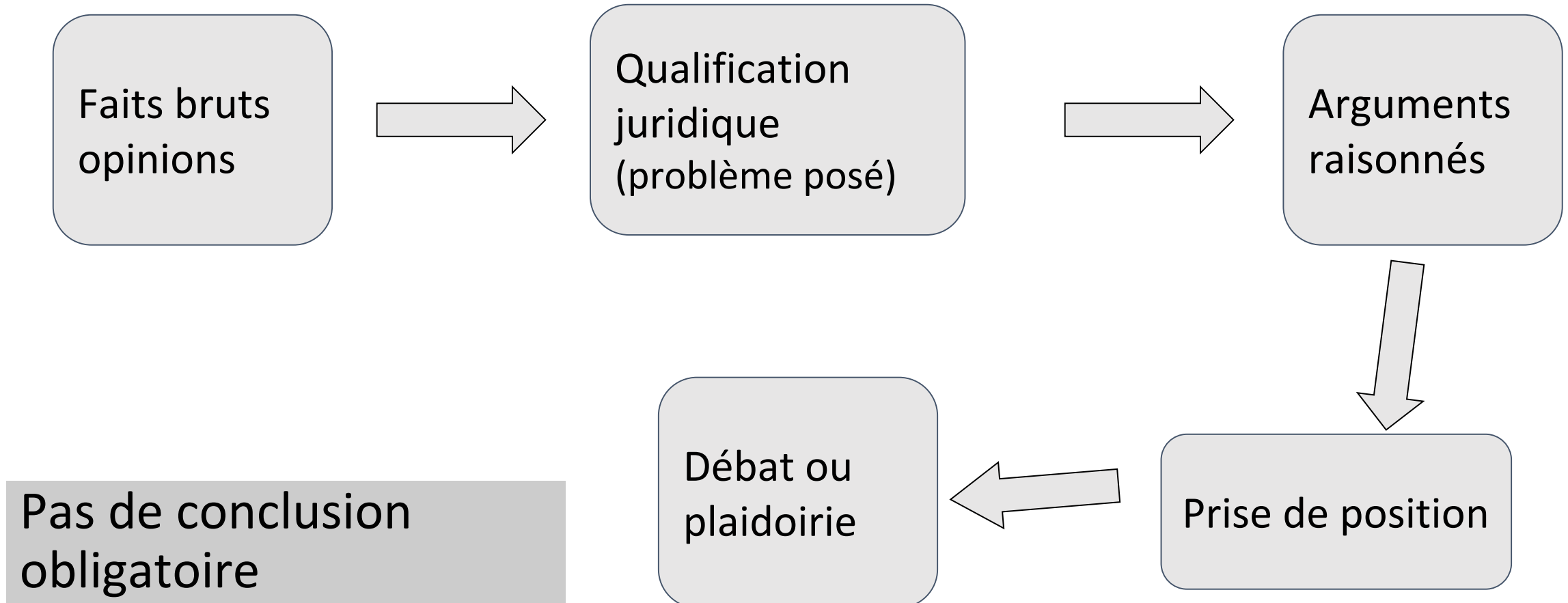
1. Résumez les faits en utilisant des qualifications juridiques.
2. Développez l'argumentation juridique que Geoffrey peut avancer pour demander la requalification de son contrat en contrat de travail.
3. Présentez les arguments que la société VELOFOOD peut lui opposer.
4. Expliquez les enjeux de l'arrêt du 4 mars 2020 pour les sociétés utilisant des plateformes numériques.

frej, par courriel,
ns contractuelles
vivent, une lettre
er la résiliation du

demander la requalification de son contrat en contrat de travail.

ncières, souhaite

Privilégier une démarche qui place le contradictoire en son centre



**Arguments en
faveur des
parents de
Pierre**

Marguerite a 88 ans et vit seule depuis la mort de son mari. Avec l'âge, sa vue a baissé et elle n'entend plus très bien, malgré ses prothèses auditives. Cependant, elle va encore régulièrement en ville, à pied ou en bus, pour faire quelques courses, ce qui la sort de son isolement. Elle est très attachée à son indépendance.

Aujourd'hui, elle se déplace à pied car les horaires du bus ne lui conviennent pas. Elle est assez pressée et traverse le parc sans regarder autour d'elle. Marguerite ne voit pas Pierre, âgé de 6 ans, qui pédale à vive allure sur son vélo. Celui-ci renverse Marguerite. Ni Pierre, ni ses parents, Julie et Romain, n'ont pu éviter l'accident.

**liste des
dommages**

Marguerite est à terre, très choquée et incapable de se relever. Ses lunettes et ses appareils auditifs sont en morceaux. Le diagnostic est préoccupant : sans compter les nombreuses contusions, la collision a causé une double fracture du bassin. Marguerite va devoir rester 4 mois à l'hôpital, avec 2 mois d'immobilisation totale sur un lit. De retour chez elle, elle aura besoin des soins d'une infirmière à domicile et d'une assistance ménagère.

Marguerite se reproche sa faute d'inattention et sollicite vos conseils.

créer le doute : le principe du contradictoire

**Arguments
en faveur de
Marguerite**

La question de réflexion quelques exemples proposés lors de formations

- La prise en charge des dommages par les assureurs ne limite-t-elle pas la responsabilité des individus ?
- Quelles peuvent être les conséquences de la requalification d'un contrat de prestation de services en contrat de travail ?
- Recherchez quel serait l'intérêt pour les animaux d'être considéré comme des personnes juridiques ?

Apprendre à s'exprimer et à argumenter en vue du grand oral

Dans le cadre des TD :

Un sujet de débat, portant, si possible sur l'actualité, accompagné de documents

Faut-il donner la personnalité à l'animal ?

Pour faire face à la pénurie de sang humain dans les hôpitaux faut-il rémunérer les donneurs?

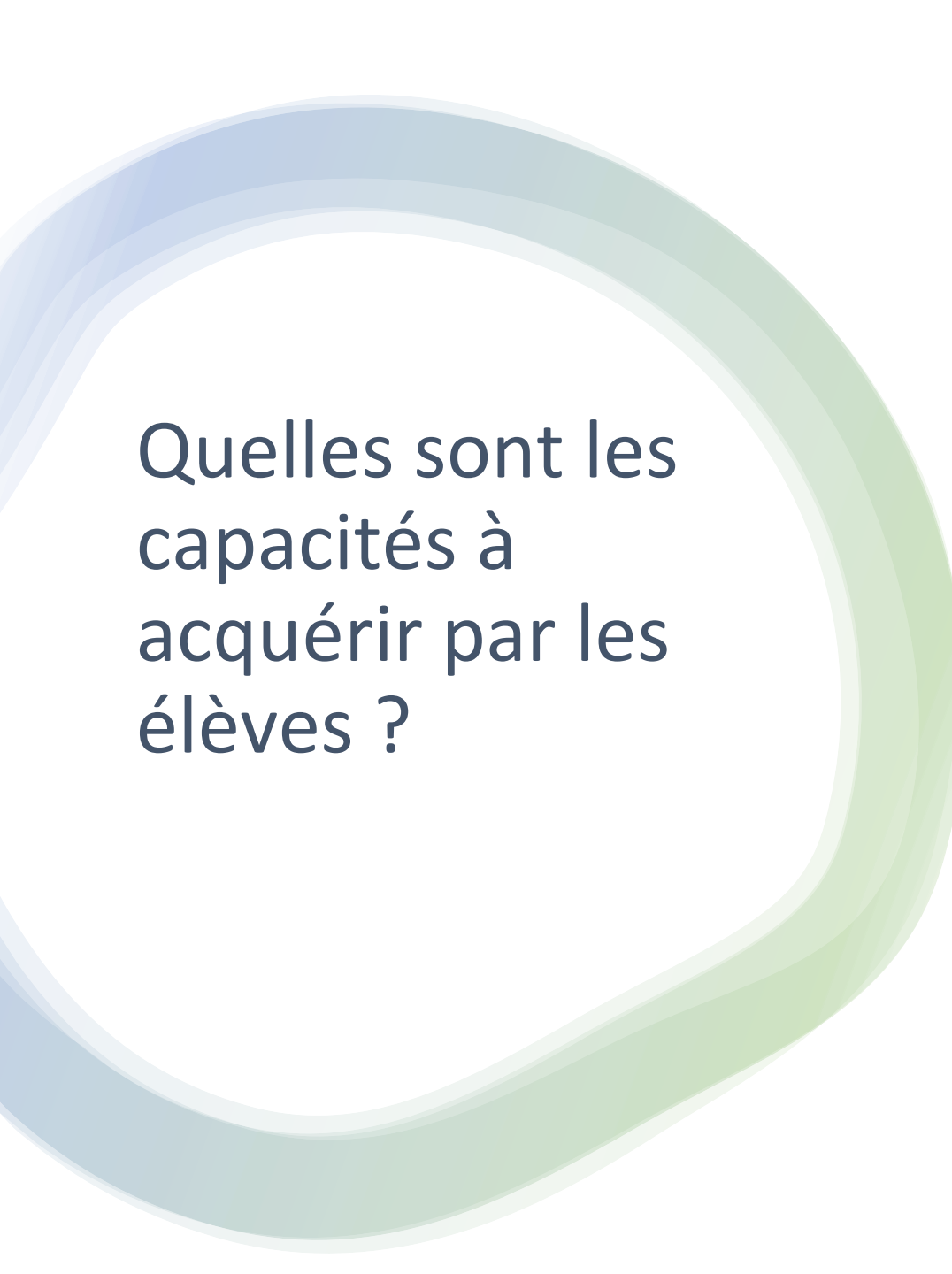
Analyse de films : La 10ème chambre, Délits flagrants, Intime conviction,

L'enseignement de l'économie en STMG

Pourquoi enseigner l'économie en STMG ?

Des raisons qui se complètent, se renforcent et participent à la construction du projet de l'élève :

- Apporter les connaissances économiques sollicitées par l'étude des sciences de gestion et du management (**=> liens obligatoires avec SDGN et Management**).
- Participer à la culture et à la formation générale de l'élève en l'amenant à s'interroger sur les enjeux économiques majeurs et à mieux les comprendre afin de le préparer aux études supérieures (**=> avec le grand oral**).
- Permettre l'acquisition des méthodes qui développent le sens de l'observation et la capacité d'analyse des phénomènes économiques, avec un souci de rigueur et d'objectivité (**=> Attendu pour la certification**).
- Contribuer à l'éducation citoyenne de l'élève, en l'amenant à construire un discours argumenté et à développer un esprit critique. (**=> Lien avec le grand oral**).

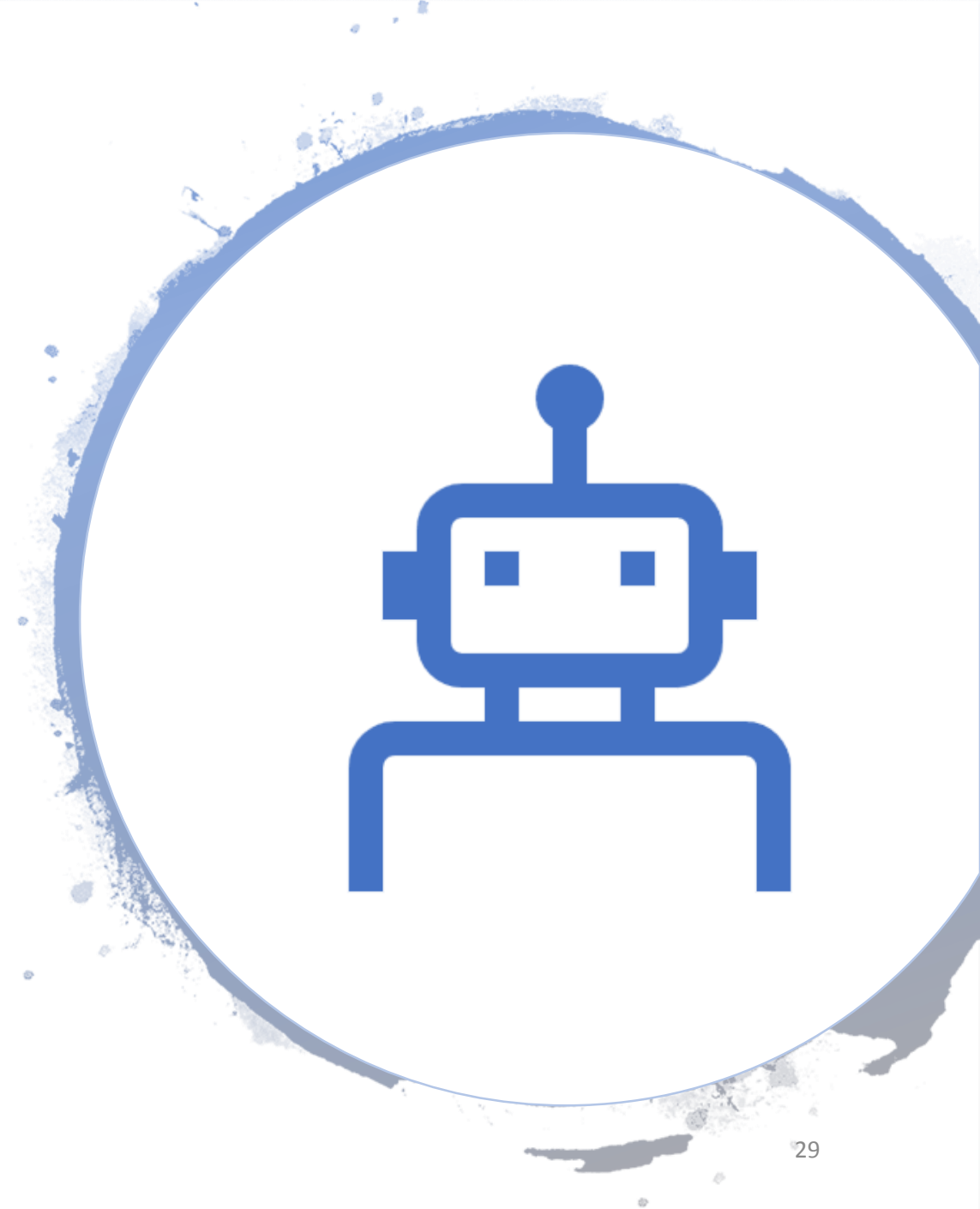


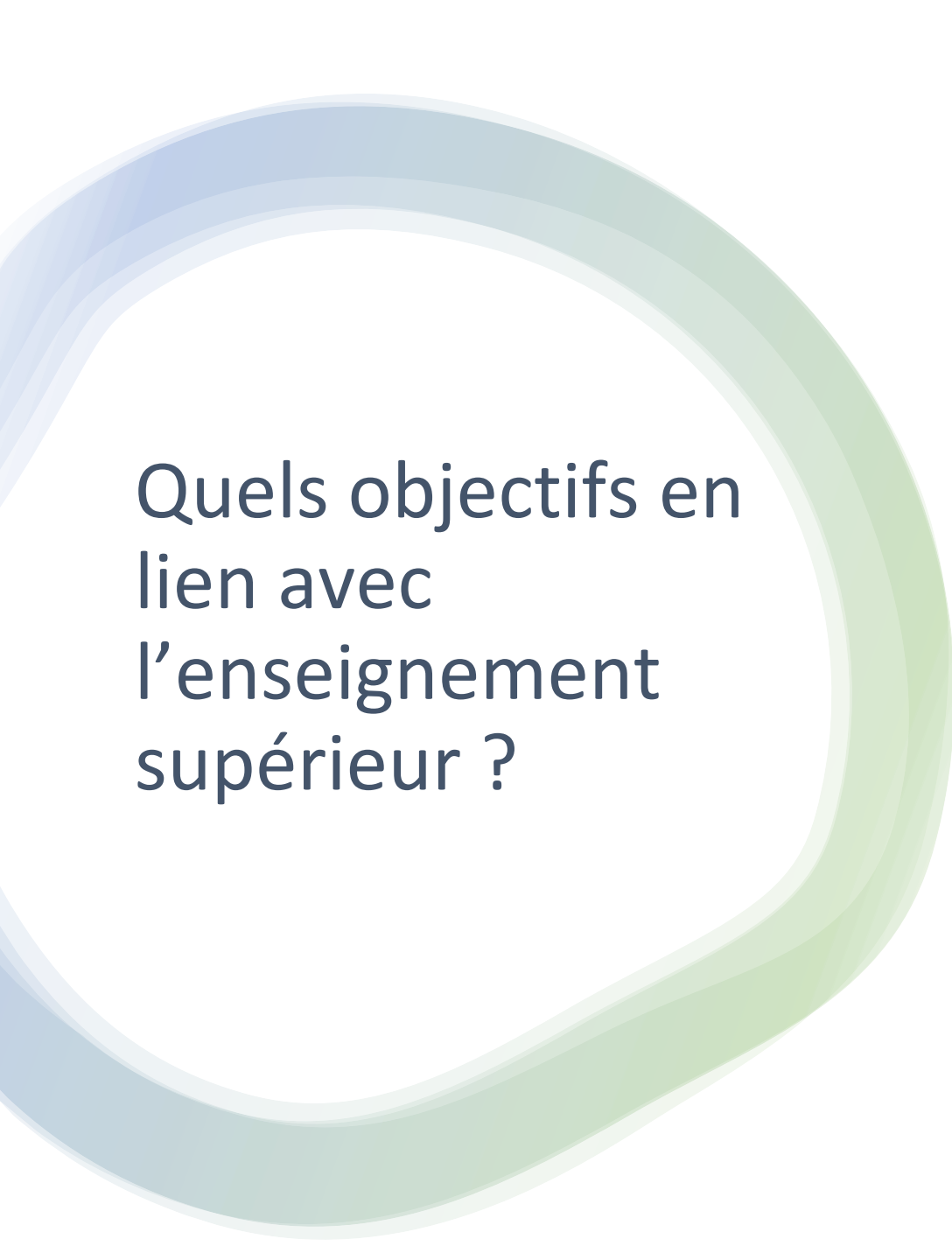
Quelles sont les capacités à acquérir par les élèves ?

- Rechercher une information ou des statistiques pertinentes dans des documents fiables (lire et comprendre le document quelle que soit sa forme, trier, classer et valider les informations).
- Analyser et interpréter des graphiques de différents formats (graphiques statistiques, hiérarchiques ou de tendances, histogrammes, nuages de points, etc.)
- Mobiliser les données observées pour calculer de nouvelles statistiques (cf. valeur ajoutée, coût marginal)

Quelles sont les capacités à acquérir par les élèves ?

- Synthétiser les informations prélevées.
- Organiser l'exposé écrit de ces informations.
- Analyser ces informations au regard des notions économiques acquises.
- Avoir un regard critique sur les documents porteurs d'informations.
- Développer une argumentation économique structurée en mobilisant des connaissances.





Quels objectifs en lien avec l'enseignement supérieur ?

- Préserver l'approche non théorique de l'enseignement de l'économie.
- Introduire les notions économiques jugées fondamentales dans le supérieur sans formalisation mathématique.
- Les introduire en des termes cohérents avec le supérieur.
- Introduire les outils méthodologiques jugés fondamentaux dans le supérieur :
 - ✓ Analyse de données statistiques
 - ✓ Analyse de graphiques
 - ✓ Synthèse de documents
 - ✓ Calcul d'indices fondamentaux à l'aide de tableurs
 - ✓ Collecte de ressources fiables

Thème 6 : Comment l'État peut-il intervenir dans l'économie ?

Introduction et
explication rapide de
l'importance du thème



De nombreux débats concernent le degré et les modalités de l'intervention de l'État dans l'économie. Ils opposent notamment les tenants d'une intervention minimale aux tenants d'une intervention systématique destinée à corriger les insuffisances éventuelles du marché.

Face aux défaillances du marché, l'État peut améliorer l'information économique des différents agents, lutter contre les monopoles ou les ententes illégales entre entreprises, intervenir sur les externalités ou prendre en charge la production de biens publics. Il peut être conduit à se désengager de secteurs qu'il ne peut plus gérer tout seul (énergie, télécommunications, autoroutes, etc.). Il peut également engager des politiques d'offre (baisse du coût du travail, amélioration du niveau d'éducation, etc.) ou de demande (hausse ou baisse des taxes fiscales, impôts, aides sociales), de façon conjoncturelle ou structurelle, afin de favoriser la croissance à court ou à long terme. Enfin, pour corriger les inégalités sociales, l'État peut s'appuyer sur deux volets : au niveau de ses recettes, sur une fiscalité plus ou moins progressive ; au niveau de ses dépenses, sur une politique sociale plus ou moins redistributive.

Nombreuses
capacités que
l'élève doit
maîtriser pour la
certification



L'élève est capable :

- d'expliquer les différences entre les notions d'État-gendarme et d'État-providence, et d'envisager le degré de participation de l'État à l'économie via des entreprises publiques, semi-publiques ou privées ;
- de distinguer le déficit public de la dette publique ;
- de justifier pourquoi l'allocation des ressources n'est plus efficace en présence d'une défaillance de marché ;
- d'énoncer des solutions permettant de corriger ces défaillances de marché ;
- de citer des situations où l'on peut parler de défaillance de l'État ;
- de désigner les principaux outils et canaux de transmission des politiques budgétaire et monétaire ;
- d'énumérer et de distinguer les fonctions respectives des politiques d'offre et de demande qui peuvent s'inscrire alternativement ou concomitamment dans des cycles conjoncturels ou structurels ;
- de décrire l'évolution du rôle de l'État dans le cadre européen ;
- d'énumérer les différents modes de financement des dépenses publiques ;
- de caractériser la progressivité des différents prélèvements obligatoires ;
- de désigner les objectifs des politiques sociales et de protection sociale ;
- d'énumérer et d'expliquer les principaux risques sociaux couverts par la protection sociale ;
- de distinguer la redistribution horizontale et la redistribution verticale des ressources.

Importance des
verbes directeurs



Thème	Contexte et finalités	Notions
6.1 L'intervention de l'État	<p>Les fonctions de l'État ont progressivement évolué d'un État exerçant une intervention minimale (ordre public, protection du pays, prélèvement des impôts) à un État-Providence combinant des fonctions de régulation et de stabilisation, d'allocation des ressources et de redistribution, ces fonctions étant le plus souvent concomitantes.</p> <p>La place de l'État peut être appréciée notamment à travers l'importance relative des prélèvements obligatoires dans l'économie (prélèvements obligatoires/PIB), à travers l'identification des domaines et des modalités d'intervention de l'État (par exemple, la protection sociale), et à travers le volume de ses dépenses. Le degré d'intervention de l'État dépend des choix de société réalisés (interventionnisme ou libéralisme).</p> <p>L'essentiel des ressources des administrations publiques provient des prélèvements obligatoires. Il y a déficit public lorsque les prélèvements obligatoires sont insuffisants pour couvrir les dépenses publiques. Ce déficit nourrit la dette publique.</p> <p>L'État est également un employeur et gère des monopoles publics (SNCF et RATP par exemple). Il est soumis à des choix de réglementation ou de dérégulation. Certains monopoles publics ont connu une ouverture à la concurrence : c'est notamment le cas des télécommunications après la vente des réseaux hertziens.</p>	<p>L'État gendarme et l'État-providence.</p> <p>L'État et les entreprises publiques, semi-publiques et privées.</p> <p>L'interventionnisme et le libéralisme.</p> <p>Les dépenses publiques.</p> <p>Le déficit public et la dette publique.</p>

Manière d'aborder la réponse du sous-thème

Les notions limitent l'étude pour préparer l'épreuve du bac.

Disparition des durées indicatives

Nouveau programme : quelles conséquences pour l'enseignant ?

- Liberté pédagogique en termes de gestion du temps accrue
- Encadrement accentué (notions plus nombreuses) donc finalement réduction de la liberté pédagogique
- Augmentation du nombre de capacités à faire acquérir aux élèves



Ancien et nouveau programme ?

- Ce que je peux réutiliser des anciens programmes, ce que je dois construire :

[FORMATION OCT 2020\les nouvelles notions doc eco .odt](#)

- La méthodologie de l'examen.
- Un programme uniquement basé sur les capacités.



La taxonomie de Bloom

- La taxonomie de Bloom : point commun entre droit et économie pour la conception des programmes et pour les compétences attendues.
- La taxonomie de Bloom : un outil au service de la construction des évaluations.
- La taxonomie de Bloom : un outil pour faire progresser les élèves dans l'acquisition des capacités

Objectif cognitif Habilité	Connaissance Mémoriser	Compréhension Comprendre	Application Appliquer	Analyse Analyser	Synthèse Evaluer	Jugement Évaluation Créer
Caractérisation de ce niveau hiérarchique	<ul style="list-style-type: none"> Repérer de l'information et s'en souvenir. Connaître des événements, des dates, des lieux, des faits. Connaître de grandes idées, des règles, des lois, des formules. 	<ul style="list-style-type: none"> Saisir des significations. Traduire des connaissances dans un nouveau contexte. Interpréter des faits à partir d'un cadre donné. 	<ul style="list-style-type: none"> Réinvestir des méthodes, des concepts et des théories dans de nouvelles situations. Résoudre des problèmes en mobilisant les compétences et connaissances requises. 	<ul style="list-style-type: none"> Percevoir des tendances. Reconnaître les sous-entendus. Extraire des éléments. Identifier les parties constituantes d'un tout pour en distinguer les idées 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles. Généraliser à partir d'un certain nombre de faits. Mettre en rapport des connaissances issues de plusieurs domaines. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer et distinguer des idées. Déterminer la valeur de théories et d'exposés. Poser des choix en fonction d'arguments raisonnés. Vérifier la valeur des preuves. Reconnaître la part de subjectivité.
Capacité à	Mémoriser et restituer des informations dans des termes voisins de ceux appris.	Traduire et interpréter de l'information en fonction de ce qui a été appris.	Sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème.	Distinguer, classer, mettre en relation les faits et la structure d'un énoncé ou d'une question.	Concevoir, intégrer et conjuguer des idées en une proposition, un plan, un produit nouveau.	Estimer, évaluer ou critiquer en fonction de normes et de critères que l'on se construit.
Habilités requises	Mémoire	Connaissance	Connaissance Compréhension	Connaissance Compréhension Application	Connaissance Compréhension Application Analyse Évaluation	Connaissance Compréhension Application Analyse
Exemples de Verbes d'action	Citer Décrire Définir Énumérer Designier Nommer Sélectionner Identifier	Expliquer Démontrer Préciser Interpréter Résumer Traduire Illustrer Discuter Extrapoler	Appliquer Adapter Employer Compléter Calculer Résoudre Établir Mettre en œuvre Poser Représenter Schématiser Traiter	Décomposer Extraire Rechercher Choisir Discriminer Comparer Catégoriser Inférer	Composer Construire Créer Élaborer Inventer Mettre en rapport Organiser Planifier Réarranger	Évaluer Juger Argumenter Critiquer Décider Tester Justifier Défendre Recommander
Critère d'évaluation	La réponse donnée est identique à celle qui devait être mémorisée.	La réponse donnée a le même sens que l'information à reformuler.	La règle imposée ou choisie a bien été appliquée et le résultat est juste (une seule solution possible).	La réponse donnée est juste et complète.	Réponse pertinente, scientifiquement viable, et originale.	

Complexification



Les points clés évalués en économie

La partie économique vise à évaluer les capacités du candidat à analyser un problème économique d'actualité et à construire une argumentation pertinente au regard d'un problème posé, c'est-à-dire :

- expliquer les notions et les mécanismes économiques mis en jeu dans le problème considéré à partir de ses connaissances et des informations fournies dans la documentation ;
- interpréter des données économiques de différentes natures et à partir de différents supports ;
- **réaliser des calculs économiques** en lien avec les notions traitées dans le programme ;
- répondre à une question relative à des débats actuels sur l'économie de façon argumentée

Source : <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2001095N.htm>

Il y aura toujours dans le sujet d'économie

Une question de présentation, un rappel, une explication :

- Expliquez la relation qui peut exister entre le niveau des prix et le pouvoir d'achat. (2016)
- Présentez les principaux circuits de financement externe des entreprises. (2019)
- Distinguez la notion de croissance économique et de développement durable. (2018)

=> L'objectif est de mettre en confiance le candidat.

Il y aura toujours dans le sujet d'économie

Une lecture d'un graphique, un tableau de données...

- Commentez l'évolution des sources de financement des entreprises, notamment des PME et ETI. (2019)
 - Présentez les caractéristiques de l'emploi dans l'ESS. (2017 Pondichéry)
 - Montrez comment les inégalités de revenus ont évolué en France entre 2001 et 2011. (2015)
- ⇒ L'objectif est de vérifier que l'élève maîtrise cette compétence, de lui donner un premier argument et de le mettre en confiance.

Il y aura toujours dans le sujet d'économie

Une question d'analyse nécessitant un développement précis et qui doit permettre de guider l'élève pour la question d'argumentation (sans lui donner un des axes).

- Expliquez quelle a été la conséquence de cette évolution des inégalités sur l'épargne des ménages. (2015)
- Précisez si le PIB est un indicateur de richesse adapté à l'ESS. (2017)
- Expliquez l'intérêt du mécanisme du financement participatif pour chaque agent économique. (2019)

=> L'objectif est de guider l'élève pour l'argumentation, lui permettre de montrer ses connaissances et sa capacité d'analyse.

Toutes ces premières questions permettent à l'élève de :

- Cibler le contenu de l'argumentation qu'il aura à traiter.
 - Démontrer sa connaissance des concepts.
 - Démontrer sa capacité à utiliser les annexes pour répondre.
 - Démontrer sa maîtrise des compétences fondamentales exigées pour obtenir la certification (ex: lecture graphique).
 - Démontrer sa maîtrise des capacités du programme.
- => Attention, n'oubliez jamais qu'il s'agit d'une certification.

Les nouveautés : Le calcul

Il est important de garder à l'esprit les difficultés de certains élèves face aux calculs.

Le calcul fait partie des compétences que doit maîtriser le candidat. Il y aura un calcul à effectuer ou démontrer, issu des capacités du programme. (liste exhaustive)

- Calculer la valeur ajoutée dans des cas simples **Thème 2**
- Calculer Propension moyenne + épargner + marginale **Thème 3**
- Calculer un degré de concentration des marchés **Thème 5**
- Calculer une Elasticité prix **Thème 5**
- Calculer un Coût moyen **Thème 5**
- Calculer un Coût marginal **Thème 5**
- Calculer Taux d'activité, taux de chômage, taux d'emploi **Thème 7**

Mise en pratique :
Qu'est-ce qu'argumenter en économie ?

Il y aura toujours: La question d'argumentation

- Généralement construite autour d'une partie du programme de 1ère et une partie de programme de terminale.
- Il n'y a pas de nombre d'arguments obligatoire.
- Donc, il peut y avoir peu d'arguments mais développés de manière claire et approfondie.
- Il peut y avoir **un seul axe développé** ce qui montre la position soutenue par le candidat.
- L'argumentation est un exercice méthodologique fondé sur :
 - Des savoirs (issus des notions du programme et des annexes)
 - Une logique (issue des capacités du programme)
 - Une manière de s'exprimer (issue de la formation générale de l'élève)

La question d'argumentation : pas de formalisation attendue

Exemple de formalisation très répandu dans le bac STMG avant réforme :

- Introduction : Problématique - définitions - Plan
- Axe 1 Oui
- Arguments 1,2,3
- Axe 2 Non
- Arguments 1,2,3
- Conclusion

=> Ce modèle empêche le candidat de construire son argumentation

Attendu de la question d'argumentation (préconisation au niveau national)

- La commission nationale souhaite que les candidats se positionnent dans leur argumentation.
- Il est utile de **ne pas encourager à la «comptabilisation»** du nombre d'arguments (Même si la grille de correction précisera qu'un nombre de 3 arguments correctement construits est attendu).
- L'idée est de permettre aux correcteurs de dégager un profil «qualitatif».

Qu'est-ce qu'argumenter en économie ?

Présentation d'un point de vue **argumenté** :

Le point de vue doit absolument être argumenté ainsi, une simple réponse « oui » ou « non » sans fondement ne peut être considérée comme un point de vue argumenté.

Une phrase introductive ou conclusive n'est pas attendue.

Qu'est-ce qu'argumenter en économie ?

- La simple expression d'une idée n'est pas un argument, un argument doit être construit :
 - Présentation de l'idée : le candidat affirme son idée
 - Explication : il justifie son idée par la mobilisation des mécanismes économiques
 - Illustration : il donne un exemple (souvent issu du corpus documentaire)

Qu'est-ce qu'argumenter en économie ?

- Exemple à partir du sujet 0
 - «La concurrence permet-elle d'améliorer la satisfaction du consommateur ? »
- Argument : **Présentation de l'idée** : la recherche de la concurrence est souvent favorable au consommateur.
- **Explication** : La politique de la concurrence permet la mise en place des conditions de la concurrence. Elle veille à ce que les marchés ne soient pas en situation de monopole. (*Annexe 6*) L'objectif étant l'amélioration de la satisfaction du consommateur par la baisse des prix. Lorsqu'il y a plusieurs entreprises sur un marché, cela fait baisser les prix : loi de l'offre et de la demande, donc l'augmentation du pouvoir d'achat.
- **Illustration** : l'arrivée de concurrents sur le marché des montres connectées permet de faire baisser les prix.

Qu'est-ce qu'argumenter en économie ?

- Une utilisation pertinente des concepts économiques et des idées
- Une utilisation des notions propres à l'économie,
- Sans forcément qu'une définition soit exposée.
- Les concepts doivent être compris et mobilisés de manière pertinente à des fins d'explicitation des mécanismes économiques.

Points clés pour construire vos sujets d'évaluation

Annexes fiables

Sources primaires
(INSEE, Eurostats
etc...)

Les sources journalistiques
en quantité limitée
(Alternative économie, le
Monde etc)

Des tableaux,
graphiques

Des calculs ou
explications de
calculs

Un questionnaire
progressif qui prépare à
l'argumentation

La grille d'analyse permet de mettre en avant la qualité de l'argumentation

	Construction de l'argumentation	2 points
Les arguments sont-ils hors sujet?	- Cohérence des arguments avec la question posée	0,5
L'argumentation est-elle une simple liste?	- Logique globale de l'argumentation	0,5
Le candidat prend-il position?	- Présentation d'un point de vue argumenté	1
	Arguments et concepts	3 points
L'argument est-il développé par les connaissances et l'analyse des annexes?	- Construction des arguments : affirmation, justification par les mécanismes économiques, et éventuellement illustration par un exemple Au moins trois arguments sont attendus	2
Le candidat utilise-t-il ses connaissances du programme pour argumenter?	- Utilisation pertinente des concepts économiques	1

RE DE LA PRÉSENTATION

RE DE LA PRÉSENTATION
RE DE LA PRÉSENTATION

50

- Liens utiles : ressources stmg - généralités
- <https://eduscol.education.fr/cid141765/sujets-zero-bac-2021.html#lien5>
- <https://crcom.ac-versailles.fr/spip.php?article987#ECODT> des ressources utiles pour enseigner le droit et l'économie
- https://crcom.ac-versailles.fr/IMG/pdf/stmg_2021_des_ressources_pour_enseigner.pdf
- <https://crcom.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique359>
- <https://www.viaeduc.fr/publication/340634>
- <https://eduscol.education.fr/cid144117/stmg-bac-2021.html>
- https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_2067407/objectif-bac-stmg-2021


Ressources utiles pour l'économie

- Dessine moi l'éco : <https://dessinemoileco.com/>
- INSEE : <https://www.insee.fr/fr/accueil>
- Eurostat : <https://ec.europa.eu/eurostat/fr/data/database>
- Observatoire des inégalités : <https://www.inegalites.fr/>
- Banque de France : <https://www.banque-france.fr/>
- Cité de l'Economie : <https://www.citeco.fr/>
- Parcours magistère en économie : <http://economiegestion-vp.ac-creteil.fr/spip.php?article528>

Ressources utiles pour le droit

- Les arrêts de la cour de Cassation :
- Legifrance : <https://www.legifrance.gouv.fr/>
- Magistère éducation Créteil : <https://magistere.education.fr/ac-creteil/>
- Sujets et corrigés d'économie – droit : https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_100589/fr/annales

La place du droit économie dans le projet et dans le grand oral



La nouvelle certification : le grand oral

Pour la voie technologique, ces questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la réalisation d'une étude approfondie.

- Le périmètre des projets de gestion couvre le programme des 2 enseignements de spécialité, MSGN d'une part et droit éco d'autre part.
- Le traitement du problème de gestion conduit l'élève à mobiliser les techniques, les démarches, et les outils liés à l'enseignement spécifique choisi en terminale.

En juin (coef. 14)

- Il est préparé en terminale (théoriquement).